

**Компонент ОПОП 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки),  
направленность (профили) Безопасность жизнедеятельности. Туристско-рекреационная**

**деятельность**

наименование ОПОП

**Б1.О.07.04**

шифр дисциплины

## **ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**

**Дисциплины  
(модуля)**

**Криминальные опасности и защита от них**

Разработчик (и):

Ваганова Наталья Викторовна  
ФИО

Старший преподаватель кафедры ЗиАФК  
должность

\_\_\_\_\_   
ученая степень, звание

Утверждено на заседании кафедры  
здоровьесбережения и адаптивной  
физической культуры

наименование кафедры

протокол № 9 от 29.03.2024 г.

И.о. заведующего кафедрой ЗиАФК

\_\_\_\_\_ А.С. Шемереко  
подпись

**Мурманск  
2024**

## 1. Критерии и средства оценивания компетенций и индикаторов их достижения, формируемых дисциплиной (модулем)

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора(ов) достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине (модулю)			Оценочные средства текущего контроля	Оценочные средства промежуточной аттестации
		<i>Знать</i>	<i>Уметь</i>	<i>Владеть</i>		
<p><b>УК-8</b> Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов</p>	<p>ИД-1 УК-8 Оценивает факторы риска, умеет обеспечивать личную безопасность и безопасность окружающих в повседневной жизни и в профессиональной деятельности.</p> <p>ИД-2 УК-8 Знает и может применять методы защиты в чрезвычайных ситуациях и в условиях военных конфликтов, формирует культуру безопасного и ответственного поведения.</p>	<p>- федеральные и региональные программы обеспечения безопасности жизнедеятельности в области противостояния криминальным опасностям; индивидуальные особенности обучающихся.</p> <p>- условия, причины и факторы преступности;</p> <p>- виды преступлений;</p> <p>- способы защиты от посягательств на собственность;</p> <p>- способы защиты от посягательств на личность</p>	<p>- применять средства защиты и самозащиты.</p> <p>- характеризовать и предупреждать криминальные опасности;</p> <p>- действовать в случае опасной ситуации криминального характера</p>	<p>- методикой формирования у учащихся психологической устойчивости поведения в условиях опасностей криминогенного характера.</p> <p>- методикой профилактики криминальных опасностей в жилище и в образовательном учреждении</p>	<p>Подготовка докладов по теме</p> <p>Подготовка презентации</p> <p>Подборка новостей из средств массовой информации по теме</p> <p>Выступление на семинарах</p>	<p>Вопросы для зачета</p>
<p><b>УК-10</b> Способен формировать нетерпимое отношение к проявлениям экстремизма, терроризма, коррупционному поведению и противодействовать им в профессиональной деятельности</p>	<p>ИД-1 УК-10 Формирует основанную на нормативных актах социально-правовую позицию по неприятию идеологии экстремизма, терроризма и коррупционного поведения.</p> <p>ИД-2 УК-10 Понимает и способен толковать правовые нормы, предусматривающие</p>	<p>- федеральные и региональные программы обеспечения безопасности жизнедеятельности в области противостояния криминальным опасностям; индивидуальные особенности</p>	<p>- применять средства защиты и самозащиты.</p> <p>- характеризовать и предупреждать криминальные опасности;</p> <p>- действовать в случае опасной ситуации криминального характера</p>	<p>- методикой формирования у учащихся психологической устойчивости поведения в условиях опасностей криминогенного характера.</p> <p>- методикой профилактики криминальных</p>	<p>Подготовка докладов по теме</p> <p>Подготовка презентации</p> <p>Подборка новостей из средств массовой информации по теме</p> <p>Выступление</p>	<p>Вопросы для зачета</p>

		<p>юридическую ответственность за проявления экстремизма, терроризма и коррупционного поведения. ИД-3 УК-10 Осознает социальные факторы (детерминанты) экстремистской, террористической и коррупционной преступности и владеет навыками профилактики указанных явлений. ИД-4 УК-10 Демонстрирует способность активно противодействовать в профессиональной деятельности проявлениям экстремизма, терроризма и коррупционного поведения.</p>	<p>обучающихся. - условия, причины и факторы преступности; - виды преступлений; - способы защиты от посягательств на собственность; - способы защиты от посягательств на личность</p>		<p>опасностей в жилище и в образовательном учреждении</p>	<p>на семинарах</p>	
<p>ОПК-4 Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей</p>	<p>ИД-1ОПК-4 Демонстрирует знание духовно-нравственных ценностей личности, базовых национальных ценностей, модели нравственного поведения в профессиональной деятельности. ИД-2ОПК-4 Демонстрирует способность к формированию у обучающихся гражданской позиции, толерантности и навыков поведения в поликультурной среде, способности к труду и жизни в современном мире, общей культуры на основе базовых национальных ценностей</p>	<p>- федеральные и региональные программы обеспечения безопасности жизнедеятельности в области противостояния криминальным опасностям; индивидуальные особенности обучающихся. - условия, причины и факторы преступности; - виды преступлений; - способы защиты от посягательств на собственность; - способы защиты от посягательств на</p>	<p>- применять средства защиты и самозащиты. - характеризовать и предупреждать криминальные опасности; - действовать в случае опасной ситуации криминального характера</p>	<p>- методикой формирования у учащихся психологической устойчивости поведения в условиях опасностей криминогенного характера. - методикой профилактики криминальных опасностей в жилище и в образовательном учреждении</p>	<p>Подготовка докладов по теме Подготовка презентации Подборка новостей из средств массовой информации по теме Выступление на семинарах</p>	<p>Вопросы для зачета</p>	

		личность			
--	--	----------	--	--	--

## 2. Оценка уровня сформированности компетенций (индикаторов их достижения)

Показатели оценивания компетенций (индикаторов их достижения)	Шкала и критерии оценки уровня сформированности компетенций (индикаторов их достижения)			
	Ниже порогового («неудовлетворительно»)	Пороговый («удовлетворительно»)	Продвинутый («хорошо»)	Высокий («отлично»)
<b>Полнота знаний</b>	Уровень знаний ниже минимальных требований. Имели место грубые ошибки.	Минимально допустимый уровень знаний. Допущены не грубые ошибки.	Уровень знаний в объёме, соответствующем программе подготовки. Допущены некоторые погрешности.	Уровень знаний в объёме, соответствующем программе подготовки.
<b>Наличие умений</b>	При выполнении стандартных заданий не продемонстрированы основные умения. Имели место грубые ошибки.	Продемонстрированы основные умения. Выполнены типовые задания с не грубыми ошибками. Выполнены все задания, но не в полном объеме (отсутствуют пояснения, неполные выводы)	Продемонстрированы все основные умения. Выполнены все основные задания с некоторыми погрешностями. Выполнены все задания в полном объёме, но некоторые с недочетами.	Продемонстрированы все основные умения. Выполнены все основные и дополнительные задания без ошибок и погрешностей. Задания выполнены в полном объёме без недочетов.
<b>Наличие навыков (владение опытом)</b>	При выполнении стандартных заданий не продемонстрированы базовые навыки. Имели место грубые ошибки.	Имеется минимальный набор навыков для выполнения стандартных заданий с некоторыми недочетами.	Продемонстрированы базовые навыки при выполнении стандартных заданий с некоторыми недочетами.	Продемонстрированы все основные умения. Выполнены все основные и дополнительные задания без ошибок и погрешностей. Продемонстрирован творческий подход к решению нестандартных задач.
<b>Характеристика сформированности компетенции</b>	Зачетное количество баллов не набрано согласно установленному диапазону	Набрано зачетное количество баллов согласно установленному диапазону	Набрано зачетное количество баллов согласно установленному диапазону	Набрано зачетное количество баллов согласно установленному диапазону

### 3. Критерии и шкала оценивания заданий текущего контроля

#### 3.1 Критерии и шкала оценивания работы на практических занятиях

Перечень практических работ, описание порядка выполнения и защиты работы, требования к результатам работы, структуре и содержанию отчета и т.п. представлены в методических материалах по освоению дисциплины (модуля) и в электронном курсе в ЭИОС МАУ.

Баллы	Характеристики ответа студента
20	<ul style="list-style-type: none"><li>- студент твердо усвоил тему, грамотно и по существу излагает ее, опираясь на знания основной литературы;</li><li>- не допускает существенных неточностей;</li><li>- увязывает усвоенные знания с практической деятельностью;</li><li>- аргументирует научные положения;</li><li>- делает выводы и обобщения;</li><li>- владеет системой основных понятий</li></ul>
10	<ul style="list-style-type: none"><li>- студент не усвоил значительной части проблемы;</li><li>- допускает существенные ошибки и неточности при рассмотрении ее;</li><li>- испытывает трудности в практическом применении знаний;</li><li>- не может аргументировать научные положения;</li><li>- не формулирует выводов и обобщений;</li><li>- частично владеет системой понятий</li></ul>
0	<ul style="list-style-type: none"><li>- студент не усвоил проблему;</li><li>- представил лишь отдельные факты, не связанные между собой;</li><li>- испытывает трудности в практическом применении знаний;</li><li>- затрудняется представить научные положения;</li><li>- не формулирует выводов и обобщений;</li><li>- не владеет понятийным аппаратом.</li></ul>

#### 3.2 Критерии и шкала оценивания выступления с докладом

Баллы	Характеристики ответа
10	<ul style="list-style-type: none"><li>- глубоко и всесторонне усвоил проблему;</li><li>- уверенно, логично, последовательно и грамотно его излагает;</li><li>- опираясь на знания основной и дополнительной литературы, тесно привязывает усвоенные научные положения с практической деятельностью;</li><li>- умело обосновывает и аргументирует выдвигаемые им идеи;</li><li>- делает выводы и обобщения;</li><li>- свободно владеет понятиями</li></ul>
5	<ul style="list-style-type: none"><li>- студент твердо усвоил тему, грамотно и по существу излагает ее, опираясь на знания основной литературы;</li><li>- не допускает существенных неточностей;</li><li>- увязывает усвоенные знания с практической деятельностью;</li><li>- аргументирует научные положения;</li><li>- делает выводы и обобщения;</li><li>- владеет системой основных понятий</li></ul>
0	<ul style="list-style-type: none"><li>- не усвоил значительной части проблемы;</li><li>- допускает существенные ошибки и неточности при рассмотрении ее;</li><li>- испытывает трудности в практическом применении знаний;</li><li>- не может аргументировать научные положения;</li><li>- не формулирует выводов и обобщений;</li><li>- не владеет понятийным аппаратом</li></ul>

### 3.3 Критерии оценивания практического задания.

Оценка/баллы	Критерии оценки
Отлично	90-100 % правильных ответов
Хорошо	70-89 % правильных ответов
Удовлетворительно	50-69 % правильных ответов
Неудовлетворительно	49% и меньше правильных ответов

Перечень тестовых вопросов и заданий, описание процедуры тестирования представлены в методических материалах по освоению дисциплины (модуля) и в электронном курсе в ЭИОС МАУ.

В ФОС включен типовой вариант тестового задания:

1. Какой производственный фактор может вызвать профессиональную патологию, временное или стойкое снижение работоспособности, повысить частоту соматических заболеваний, привести к нарушению здоровья потомства?
  - а) Вредный фактор.
  - б) Опасный фактор.
2. К какому классу опасности относятся чрезвычайно опасные вещества?
  - а) 1-му.
  - б) 2-му.
  - в) 3-му.
3. На сколько групп подразделяются опасные и вредные производственные факторы по природе действия?
  - а) Три.
  - б) Четыре.
  - в) Пять.
4. Какие вредные вещества нарушают процесс усвоения кислорода?
  - а) Наркотические.
  - б) Соматические.
  - в) Удушающие.
5. Что такое предельно допустимый уровень вредного фактора производства?
  - а) Уровень воздействия шума, вибрации, излучения и т.д., который не приводит к заболеванию в процессе трудового стажа и в более отдаленное время.
  - б) Уровень жидкости в сосудах с вредными веществами, которые могут повлиять на здоровье работающих.
6. Средства защиты работающих подразделяются на:
  - а) общие, индивидуальные и местные средства защиты;
  - б) средства коллективной защиты и средства индивидуальной защиты.
7. В каких случаях применяются средства индивидуальной защиты?
  - а) Всегда, на любом рабочем месте.
  - б) Когда не представляется возможным предупредить опасность травм, отравлений и профзаболеваний с помощью средств коллективной защиты.
  - в) Когда безопасность работ не может быть обеспечена за счет санитарно-технических мероприятий, улучшения технологии, применения средств механизации и автоматизации.
8. Средствами индивидуальной защиты обеспечиваются:
  - а) все работники;
  - б) работники, выполняющие работы, связанные с газопламенной обработкой материалов (сварочные работы).

9. Средства индивидуальной защиты:  
 а) приобретаются сварщиком лично;  
 б) выдаются бесплатно;  
 в) покупаются или изготавливаются сварщиком на выдаваемые для этих целей администрацией средства.

10. Производственный фактор, воздействие которого на сварщика может привести к травме:

- а) случайный;                      в) опасный;  
 б) вредный;                        г) закономерный.

**Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний**

Выполните тестовое задание закрытого типа, выбрав правильный ответ из предложенных вариантов.

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
а	а	б	в	а	б	а	б	б	в

**4. Критерии и шкала оценивания результатов обучения по дисциплине (модулю) при проведении промежуточной аттестации**

Критерии и шкала оценивания результатов освоения дисциплины (модуля) с зачетом

Если обучающийся набрал зачетное количество баллов согласно установленному диапазону по дисциплине (модулю), то он считается аттестованным.

<b>Оценка</b>	<b>Баллы</b>	<b>Критерии оценивания</b>
<i>Зачтено</i>	60 - 100	Набрано зачетное количество баллов согласно установленному диапазону
<i>Незачтено</i>	менее 60	Зачетное количество согласно установленному диапазону баллов не набрано